

African Labor Market outcomes for Accountants: Policy Implications on the Output of Qualified Accountants in Nigeria and South Africa

The high dropout rates for accounting students in South Africa and Nigeria creates a shortage in the supply of accounting professionals and contributes to a major risk for the development of both countries. Thus, this study seeks to ascertain whether educational policy reforms impact the output of qualified accountants and whether internal factors like personality type, cognitive style, and study approach impact the academic performance of accounting students. The academic performance of these students, in turn, impacts the output of accountants into the labor market. It was posited that government spending on accounting education is significantly related to the output of accounting professionals as measured by their university graduation rates. Furthermore, an association exists between the personality type, cognitive style, study approach and the academic performance accounting students in Nigeria and South Africa.

The research analysed government spending on accounting education and related infrastructure, student-teacher ratio and graduation rates of accounting students from 2002 until 2014. A total of 115 respondents from South Africa and Nigeria were also sampled using the standard Myer Briggs Type Indicator, Cognitive Style Index and Revised Approaches of Study Instrument questionnaires. Results indicate a positive correlation between government policies on spending in the areas of funding and infrastructure and the output of accountants from South African universities. In Nigeria, there was a positive correlation between government funding and the number of graduating accountants. There was a significant increase in the number of students graduating from accounting programs in Nigeria over the reference period, which was attributed to government spending in accounting education and related infrastructure. Also, the

personality type of accounting students in South Africa and Nigeria had an impact on their academic performance.

Clearly, countries need accountants to drive their economic growth. The outcome of this study proves that a renewed emphasis should be placed on the connection between policy reforms and the output of accounting graduates as well as the personality type of students and their academic performance. Policymakers are advised to reevaluate admission criteria and embed psychometric testing into the admission process as this may ensure that the right cohort of students gets admitted to the program. Also, mentors and career counselors/coaches need to guide students according to their unique personalities to improve success in their studies. This study will support governments in developing strategies to improve the throughput of students at the universities as well as improve their grades. These findings are applicable across the continent where students face similar challenges.

*Kształcenie księgowych na afrykańskim rynku pracy jako element polityki
gospodarczej w Nigerii i Republice Południowej Afryki*

Zarówno w Republice Południowej Afryki jak i Nigerii obserwuje się wysokie wskaźniki porzucania studiów przez studentów rachunkowości. Duży odsetek osób niekończących studia w zakresie rachunkowości stanowi jedną z istotnych barier rozwoju gospodarczego obu krajów.

W związku z powyższym w badaniu Autorka adresuje problem, czy reformy polityki oświatowej wpływają na kształcenie dyplomowanych księgowych oraz czy czynniki indywidualne, takie jak typ osobowości, styl myślenia i motywacja do studiów oddziałują na wyniki akademickie studentów rachunkowości. Warto przy tym zaznaczyć, że osiągnięcia akademickie wpływają na sytuację księgowych na rynku pracy. Jednocześnie istnieją przesłanki do przyjęcia, że wydatki rządowe na edukację z zakresu rachunkowości w istotny sposób oddziałują na wyniki absolwentów studiów rachunkowości. Istnieją też powiązania pomiędzy typem osobowości, stylem poznawczym, podejściem do studiów a wynikami studentów rachunkowości w Nigerii i Republice Południowej Afryki.

W badaniu poddano analizie wydatki rządowe na edukację księgowych i związaną z nią infrastrukturą, wskaźniki liczby studentów przypadających na wykładowcę oraz wyniki egzaminów studentów rachunkowości w latach 2002-2014. Ponadto 115 respondentów z Republiki Południowej Afryki oraz Nigerii zostało przebadanych standardowym wskaźnikiem Myera Briggsa, indeksem stylu kognitywnego oraz zmodyfikowanym kwestionariuszem badającym podejścia do studiowania. Wyniki przeprowadzonych analiz wskazują na pozytywną korelację między polityką rządu dotyczącą wydatków w zakresie finansowania edukacji i infrastruktury a wynikami studentów rachunkowości kończących południowoafrykańskie

uniwersytety. W Nigerii uzyskano dodatnią korelację pomiędzy wydatkami rządowymi a liczbą absolwentów rachunkowości. W okresie referencyjnym nastąpił tam znaczny wzrost liczby studentów kończących programy rachunkowości. Także typy osobowości studentów uczelni w Republice Południowej Afryki i Nigerii miały wpływ na ich wyniki akademickie.

Kraje potrzebują księgowych, aby stymulować wzrost gospodarczy. Wyniki przeprowadzonego badania ukazują, jak znaczący jest związek między reformami politycznymi a wynikami absolwentów rachunkowości oraz typem osobowości studentów i ich osiągnięciami akademickimi. Z przeprowadzonych analiz wynikają rekomendacje, by decydenci dokonali ponownej oceny kryteriów wstępnych na studia i włączyli do nich testy psychometryczne, które pomogą identyfikować kandydatów o najlepszych predyspozycjach zawodowych. Ponadto doradcy edukacyjni/zawodowi powinni kierować uczniów do zawodów uwzględniając ich cechy osobowościowe, aby umożliwić im sukces na studiach. Wyniki przeprowadzonego badania stanowią wsparcie merytoryczne dla rządów w opracowywaniu strategii mających na celu poprawę "jakości" studentów na uniwersytetach, a także poprawę ich ocen. Wnioski z rozprawy mają przy tym zastosowanie na całym kontynencie Afrykańskim - w krajach gdzie studenci stają przed podobnymi wyzwaniami.